

ПАО «ОНХП»
Центр Элитного Инженерного Образования

РАССМОТРЕНО

Заместитель председа-
теля Научно-инновацион-
ного совета

 О.М. Троян

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер ПАО
«ОНХП»

 А.Д. Ремнев

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ПАО «ОНХП»

 И.М. Зуга

Протокол № 1
от «22» 08 2024.

Приказ №
от « » 2024.

Рабочая программа учебного предмета

«Теория познания»

Составитель:

Николаева Елена Ивановна, руководитель
ЦЭИО

Омск, 2024 год

Пояснительная записка

Целью реализации рабочей образовательной программы среднего общего образования курса внеурочной деятельности «Теория познания» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории науки, выявление теоретико-познавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

Главными задачами реализации программы являются:

- сформировать у обучающихся систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании);
- выработать у обучающихся систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания;
- научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной науки;
- научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания.

Курс внеурочной деятельности «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», что создает возможность одновременного изучения тем, связанных с особенностями изучения данных наук и историей их возникновения.

Программа ориентирована на использование метода критического мышления. Она реализует индивидуальный, дифференцированный подход в обучении. Предусматривает наряду с традиционными современные, или так называемые активные, методы обучения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи науки логики

Цели и задачи курса. Место курса в образовательной системе ЦЭИО. Суть и основные проблемы теории познания. Направления теории познания. Концепции истины. Логика мышления и наука логика. Логические законы и формы. О материалистическом понимании мышления. Мышление и язык. Значение логики.

Раздел 2. Логические приёмы

Мышление — опосредствованное и обобщённое познание действительности. Сравнение. Анализ и синтез. Абстрагирование и обобщение.

Раздел 3. Понятие. Определение и деление понятия

Сущность понятия. Понятие и представление. Понятие и слово. Содержание и объём понятий. Соотношение между содержанием и объёмом понятия. Ограничение и обобщение понятия. Родовые и видовые понятия. Основные классы понятий. Отношения между понятиями. Логические упражнения. Сущность определения понятия. Правила определения. Генетическое определение. Номинальное определение. Значение определений. Приёмы, заменяющие определение. Сущность деления понятия. Правила деления. Дихотомическое деление. Приёмы, сходные с делением. Классификация. Логические упражнения.

Раздел 4. Суждение. Преобразование суждений

Сущность суждения. Состав суждения. Суждение и предложение. Виды суждений. Утвердительные и отрицательные суждения. Единичные, частные и общие суждения. Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Условные, разделительные и категорические суждения. Суждения возможности, действительности и необходимости. Объём подлежащего и сказуемого в суждении. Отношения между суждениями. Логические упражнения. Уточнение логического смысла суждений. Преобразование. Обращение. Логические упражнения.

Раздел 5. Основные законы логического мышления

Понятие о логическом законе. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания. Значение логических законов

Раздел 6. Умозаключения

Понятие об умозаключении. Определение силлогизма. Состав силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма. Понятие о фигурах силлогизма. Разновидности силлогизма. Характеристика фигур. Познавательное значение силлогизма.

Условно-категорический силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Энтимема. О сложных силлогизмах. Логические упражнения. Сущность индукции. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция. О причинной связи явлений. Методы исследования причинной связи явлений. Условия применения методов индукции. Логические упражнения

Раздел 7. Аналогия. Гипотеза. Доказательство

Определение аналогии. Ложные аналогии. Аналогия и доказательство. Логические упражнения. Определение гипотезы. Проверка гипотезы. Гипотеза и теория. Определение логического доказательства. Состав доказательства. Доказательства прямые и косвенные. Правила доказательства. Опровержение.

Раздел 8. Практическая логика

Аргументация и аргументирование. Основные понятия теории аргументации. Модели аргументации. Практика аргументации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета. Содержание рабочей программы курса «Теория познания» в 10-11 классах направлено на достижение планируемых результатов: метапредметных, предметных и личностных.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения элективного курса «Теория познания» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- характеризовать основные современные тенденции и направления в исследовании познания;
- выявлять ключевые проблемы и достижения современных исследований в области теории познания;
- различать многообразие форм и способов познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике теории познания;
- анализировать и интерпретировать современные научные достижения;
- выявлять и применять современные методы научного познания;
- выявлять и формулировать закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания аргументировать собственную позицию в учебном процессе.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем программы	В том числе:			Форма кон- троля	Электрон- ные (цифро- вые) обра- зователь- ные ре- сурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение. Предмет и задачи науки логики						
1.1	Цели и задачи курса. Место курса в образова- тельной системе ЦЭИО. Суть и основные про- блемы теории познания.	1				
1.2	Направления теории познания. Концепции ис- тины.	1				
1.3	Логика мышления и наука логика. Логические за- коны и формы. О материалистическом понима- нии мышления.	1				
1.4	Мышление и язык. Значение логики.	1				
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Логические приёмы						
2.1	Мышление — опосредствованное и обобщён- ное познание действительности.	1				
2.2	Сравнение.	1				

2.3	Анализ и синтез	1							
2.4	Абстрагирование и обобщение.	1							
2.5	Логические упражнения.	1				1			
Итого по разделу		5				1			
Раздел 3. Понятие. Определение и деление понятия									
3.1	Сущность понятия. Понятие и представление. Понятие и слово.	1							
3.2	Содержание и объём понятий. Соотношение между содержанием и объёмом понятия.	1							
3.3	Ограничение и обобщение понятия.	1							
3.4	Родовые и видовые понятия. Основные классы понятий.	1							
3.5	Отношения между понятиями.	1							
3.6	Логические упражнения.	1				1			
3.7	Сущность определения понятия. Правила определения.	1							
3.8	Генетическое определение. Номинальное определение. Значение определений.	1							
3.9	Приёмы, заменяющие определение.	1							

3.10	Сущность деления понятия. Правила деления. Дихотомическое деление.	1					
3.11	Приёмы, сходные с делением. Классификация.	1					
3.12	Логические упражнения.	1			1		
Итого по разделу		12			2		
Раздел 4. Суждение. Преобразование суждений							
4.1	Сущность суждения. Состав суждения. Суждение и предложение. Виды суждений.	1					
4.2	Утвердительные и отрицательные суждения. Единичные, частные и общие суждения. Соединение делений суждений по количеству и по качеству.	1					
4.3	Условные, разделительные и категорические суждения.	1					
4.4	Суждения возможности, действительности и необходимости.	1					
4.5	Объём подлежащего и сказуемого в суждении.	1					
4.6	Отношения между суждениями.	1					
4.7	Логические упражнения.	1			1		
4.8	Уточнение логического смысла суждений.	1					
4.9	Превращение. Обращение.	1					
4.10	Логические упражнения.	2			2		

Итого по разделу			11			3		
5	Зачет		2	2				
Общее количество часов за 10 класс			34	2		6		
11 класс								
Раздел 5. Основные законы логического мышления								
5.1	Понятие о логическом законе. Закон тождества.		1					
5.2	Закон противоречия.		1					
5.3	Закон исключённого третьего.		1					
5.4	Закон достаточного основания.		1					
5.5	Значение логических законов		2			1		
Итого по разделу			6			1		
Раздел 6. Умозаключения								
6.1	Понятие об умозаключении. Определение силлогизма. Состав силлогизма.		1					
6.2	Аксиома силлогизма. Правила силлогизма.		3					
6.3	Понятие о фигурах силлогизма. Разновидности силлогизма. Характеристика фигур. Познавательное значение силлогизма.		1					
6.4	Условно-категорический силлогизм.		1					
6.5	Разделительно-категорический силлогизм.		1					
6.6	Энтимема. О сложных силлогизмах.		1					

6.7	Логические упражнения.	1					
6.8	Сущность индукции. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция.	1					
6.9	О причинной связи явлений. Методы исследования причинной связи явлений.	2					
6.10	Условия применения методов индукции.	1					
6.11	Логические упражнения	1			1		
Итого по разделу		14			1		
Раздел 7. Аналогия. Гипотеза. Доказательство							
7.1	Определение аналогии. Ложные аналогии. Аналогия и доказательство.	1					
	Логические упражнения	1			1		
7.2	Определение гипотезы. Проверка гипотезы. Гипотеза и теория	1					
7.3	Определение логического доказательства. Состав доказательства.	2					
7.4	Доказательства прямые и косвенные. Правила доказательства.	2					
7.5	Опровержение	1					
Итого по разделу		8			1		
Раздел 8. Практическая логика							
8.1	Аргументация и аргументирование.	1					

8.2	Основные понятия теории аргументации	1				
8.3	Модели аргументации.	1				
8.4	Практика аргументации.	1			1	
Итого по разделу		4			1	
5	Зачет	2	2			
Общее количество часов за 11 класс		34	2		4	
Общее количество часов по программе		68	4		10	